ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
***44.03.03* Специальное (дефектологическое) образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....15
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена 15
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
8.1. Основная литература: 32
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
9.1. Общесистемные требования 32
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 33
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 33
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 34
11. Лист регистрации изменений....35

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины является подготовка к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, ознакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения детей с разными отклонениями в развитии.

Для достижения цели ставятся задачи:

– освоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;

– формирование у студентов профессиональных знаний категориально-понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;

– овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;

– формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Образование лиц с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения», «Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в

	ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ	**ПК-5.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-5.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-5.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-5.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с	**Знать:** нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; **Уметь:** проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; **Владеть:** технологиями реализации просветительских программ.

		ОВЗ.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	16		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	**экзамен**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая

п/п	семестр		трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел 1.** Становление и развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Основные методы в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.		Становление психодиагностики как научной и практической деятельности Методы изучения детей с нарушениями в развитии. Классификация психодиагностических методов Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ	2	2			
3.		Вклад в отечественную науку внес А. Ф. Лазурский? сущность положения Л. С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники Метод наблюдения. Основные принципы в проективном исследовании личности. Классификация	6		2		4

		проективных методик. Тенденции в изучении детей с нарушениями развития в последние десятилетия за рубежом и в России. Тесты. Опросники. Преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития. Преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития					
4.		**Раздел 2.** Дифференциальная диагностика					
5.		Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Классификация методов дифференциальной диагностики	4	2			2
6.		Две группы методов в дифференциальной диагностике. Задачи дифференциальной диагностике	4		2		2
7.		Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Ступени психологического диагноза	4	2			2
8.		Основные направления в работе психодиагноста. Ступени психологического диагноза. процессы регуляции: процессы типа инструментальных, процессы типа отношений	4		2		2
9.		Причины диагностических ошибок. «Сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»	4	2			2
10.		Какие особенности проведения психолого-педагогического	6		2		4

		обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования. Диагностические ошибки эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления					
11.		**Раздел 3.** Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах					
12.		Психолого – педагогическое изучение детей первого года и раннего возраста жизни. Методики изучения психофизического развития детей первого года жизни	4	2			2
13.		Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника	4		2		2
14.		Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста, детей подросткового возраста. Причины неуспеваемости	4	2			2
15.		Основные параметры умственного развития дошкольника и младшего школьника. Дети с дефектами зрения и слуха	6		2		4
16.		Раздел4: Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития					
17.		Психолого-педагогическое изучение детей с	4	2			2

		нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системный подход Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха					
18.		Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха. Кризисные периоды ребенка с нарушением зрения. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха	6		2		4
19.		Психолого-педагогическое изучение аутичных детей. Виды психологического эксперимента направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышленияВ целом процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов	6	2			4
	1/2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Задача первичного комплексного диагностического обследования ребенка со сложным и множественным нарушением является	4		2		2
108	**Всего**	36 контроль	72	16	16		40

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-5: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ПК-5.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-5.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-5.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-5.1.** Не умеет анализировать и подбирать материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.
	ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к	**ПК-5.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к	**ПК-5.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	**ПК-5.2.** Не владеет алгоритмом организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

	лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	лицам с ОВЗ;		
	ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	**ПК-5.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	**ПК-5.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	**ПК-5.3.** Не взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
	ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	**ПК-5.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	**ПК-5.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	**ПК-5.4.** Не готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления психодиагностики в нашей стране.
5. Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.
6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование».
9. Принципы психодиагностики.
10. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами-психологами и специалистами-смежниками.
11. Компьютеры в психолого-педагогической диагностике. Требования к их применению.
12. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
13. Общая характеристика метода тестов.
14. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
15. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
16. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Общая характеристика проективного метода.
18. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
19. Общая характеристика психофизиологического метода.
20. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
21. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
22. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
23. Понятие о «тестах учителя».
24. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
25. Структура развёрнутого психолого-педагогического эксперимента.

26. Понятие о психолого-педагогической характеристике (ПсПХ).
27. Требования к составлению ПсПХ.
28. Применение ПсПХ в психолого-педагогической практике.
29. Понятие о психологическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
30. Понятие о педагогическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
31. Понятие о психологической профилактике как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
32. Понятие о психологическом просвещении как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
33. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
34. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Нормативные требования к проведению психолого-педагогического консультирования.
35. Концепция психологической службы народного образования.
36. Аспекты деятельности психологической службы образования.
37. История становления психологической службы в нашей стране.
38. Модели, структура, содержание школьной психологической службы.
39. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.
40. Понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС).
41. Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
42. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
43. Сравнение целей, задач и содержания работы ПМПК (консультации) и ПМПК (комиссии).
44. Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) образовательных учреждений. Цель, задачи, содержание работы.
45. Модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая, медицинская.
46. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.
48. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей.
49. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
51. Экспериментальные методики для обследования восприятия.
52. Экспериментальные методики для обследования внимания.
53. Экспериментальные методики для обследования памяти.
54. Экспериментальные методики для обследования мышления.
55. Экспериментальные методики для обследования эмоционально-волевой сферы.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК–5 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского +
б) Рубинштейна
в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
б) профессиональная готовность +
в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
а) информационная готовность
б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
б) выбор самого ребенка
в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:
а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:
а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
а) дети с особыми образовательными потребностями
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
а) образовательная интеграция +
б) групповая интеграция
в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
а) интеграция
б) инклюзия +
в) индивидуализация

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
а) Джомтьенской Конвенции
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
б) Семейный кодекс РФ
в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
а) в Законодательном акте
б) в Конституции РФ +
в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
а) бюро медико-социальной экспертизы
б) психолого- педагогический консилиум
в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

18. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) потенциального развития +
в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) функционального развития
в) актуального развития +

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
а) предметная деятельность
б) эмоциональное общение с взрослым +
в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::
а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
б) возрастом, в котором проведена операция +
в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
а) общее и социальное развитие ребенка
б) развитие слухового восприятия
в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего

этапа реабилитации:
а) потенциальные возможности ребенка
б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:
а) от 1 года до 6 лет
б) от рождения до 2 лет
в) от 1 года до 3 лет +

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
а) развитии слухового восприятия
б) логопедической коррекции
в) комплексной реабилитации +

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
а) дополнительные профильные программы +
б) дополнительные предпрофессиональные программы
в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
в) овладение знаниями

31. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
Выберите один ответ:
1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания

3. На основе сотрудничества и эмпатии+

32. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
Выберите один ответ:
1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма+
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

33. Для детей с задержкой психического развития характерны…
Выберите один ответ:
1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности +

34. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
Выберите один ответ:
1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность+
3. лечение заболеваний ребёнка

35. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
Выберите один ответ:
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. рабилитация +

36. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
Выберите один ответ:
1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы +
4. механические травмы

37. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
Выберите один или несколько ответов:
1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении+
3. сенсорными нарушениями +

38. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с

остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
Выберите один ответ:
1. интеграция +
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

39. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи
Выберите один ответ:
1. 6
2. 25
3. 12 +

40. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования
Выберите один ответ:
1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек +

41. Сроки освоения адаптированных основных образовательных
программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей
Выберите один ответ:
1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет +
3. 10 (11) лет

42.Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до
Выберите один ответ:
1. 12 человек
2. 15 человек +
3. 20 человек

43.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:
Выберите один или несколько ответов:
1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) +
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь +

3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий+
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) +
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
Выберите один ответ:
1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность +
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

45.Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
Выберите один ответ:
1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе +
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

46.Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?
Выберите один ответ:
1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения +
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

47. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:
Выберите один ответ:
1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся +
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

48. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:
1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья +
3. Организации внеклассных мероприятий

49. Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы… .
(1 Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.
2 История развития ребенка.
3 Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
4 Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
5 Прогноз (предсказание характера детского развития).
6 Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.)

50. На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии имеют исследования …. (В. И.Лубовского. Еще в 70-е гг. XX в. он занимался проблемами диагностики психического развития и выдвинул ряд важных положений, призванных сделать диагностику более точной и объективной).

51. Заслугой А. Ф. Лазурского стало …. (изучение ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения и разработка так называемого естественного эксперимента, включающего в себя как элементы целенаправленного наблюдения, так и специальные задания.).

52. На соответствие. Соотнесите термин и его трактовку.

это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой.

конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

1. Психодиагностика -.

2. Метод -.
3. Методика -

53. Недостатками метода наблюдения: (длительность и субъективность; классификация наблюдений проводится по разным основаниям).

54. Классификация проективных методик. (Конститутивные. Конструктивные. Интерпретативные. Катартические. Рефрактивные. Экспрессивные. Импрессивные. Аддитивные).

55. Важнейшим средством повышения надежности психодиагностических методик является …. (стандартизация процедуры обследования).

56. На изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика? (В графе, где указана направленность данной методики, ставится знак «+»)

Методика	Свой ответ	Восприятие	Внимание	Мышление и речь	Память	Воображение	Личность
Доски Сегена	Дальтонизм						
Разрезные картинки				+ конструктивного и пространственного мышления			
Корректурные пробы			+ Выявление утомляемости, оценка концентрации и устойчивости внимания				
Отыскивание чисел			+ **Изучение** объема внимания, его устойчивости				
Кубики Кооса	невербальный тест интеллекта						

Классификация предметов	предназначен для исследования процессов обобщения и абстрагирования						
Прогрессивные матрицы Равена	«способности к систематизированному мышлению»	+	+	+			
Тест цветовых выборов Люшера	направлен на изучение личностных свойств, внутреннего мира человека						
Тест Амтхауэра	Для определения коэффициента интеллекта						
Исключение неподходящего предмета				+			
Объяснение смысла текстов	на раскрытие содержания внутреннего мира **личности**						+
Объяснение сюжетных картин				+			
Тест «домдеревочеловек»							+
Установление последовател	Методика предназначена для						

ьности событий	выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Предложена А.Н. Бернштейном.						
Тест Роршаха							+
Заучивание 10 слов	Слухоречевого запоминания				+		
Пиктограммы	опосредованной памяти				+		
Опосредованно е запоминание (по А.Н. Леонтьеву)	на исследованиеспособности пользования вспомогательными средствами						
ТАТ	Развитие опосредованной памяти				+		
Тест Розенцвейга	реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребнос						

	тей личности. **Тест** пред назначен для выявлени я эмоциона льных стереотип ов реагирова ния в стрессовы х ситуациях и прогнозир ования поведени я в межлично стном взаимоде йствии						
Тест креативности	предназна ченных для измерени я творчески х способнос тей личности						
Уровень притязаний	предназна чен для выявлени я уровней притязани й испытуем ого посредств ом диагности ки компонен тов мотивац ионной						

	структуры личности						
Исследование самооценки	**направлены на** выявление уровня **самооценки,** определение ее адекватности, на **исследование** общей и частной **самооценки**, а также на определение соотношения «Я реального» и «Я идеального»						
Рисунок семьи	выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в **семье**						
Тест Векслера	инструмент для оценки умственных достижений человека в соответствии с возрастными						

	требовани ями						

57. При проведении психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни с этой патологией нужно учитывать следующие диагностические критерии, перечислить их и соотнести с трактовкой:

1. Нарушения коммуникации: (- проявление дискомфорта при любых контактах со средой; - отсутствие комплекса оживления (на первом году жизни ребенка) во взаимодействии с матерью; - особенности глазного контакта и мимики; - симбиотические связи с матерью).
2. Нарушения речи (перечислить): мутизм (полное или частичное отсутствие речи); эхолахии, речевые штампы, речевые стереотипии; отсутствие использования местоимений первого лица; - развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3 лет); преобладание монологической речи и аутодиалогов.
3. Нарушения поведения: "полевое" поведение; - немотивированная агрессия к окружающим; - аутоагрессия; стереотипии (поведенческие и связанные с организацией пространства и быта).

58. Единая комплексная программа обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии должна включать, перечислить: (обязательное первичное медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование ребенка; • регулярные повторные обследования состояния слуха и зрения у детей со всеми видами нарушений; регулярные повторные психолого-педагогические обследования детей).

59. Психолого-педагогическое обследование ребенка со сложными нарушениями развития представляет значительные сложности, она обязательно должно быть …. (комплексным).

60. Задача психолога – …. (выявить возможности ребенка и подобрать задания, которые позволят определить его сенсорные, двигательные и познавательные 60 особенности в интересной для него деятельности, а также попытаться включиться в эту деятельность, чтобы вступить в контакт с ребенком и наладить с ним общение).

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы к рефератам:

1. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
2. Характеристика и классификация психодиагностических методик;
3. Нейропсихологическая диагностика причин школьной неуспеваемости.
4. Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
5. Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
7. Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.
8. Метод тестов: история его появления, опыт и перспективы применения в психолого-педагогической практике.

9. Применение проективных рисуночных методик в современной психолого-педагогической практике.
10. Вклад А.Бине и Т.Симона в теорию и практику тестового метода и психодиагностику в целом.
11. Значимость грамотного составления и оформления психолого-педагогической характеристики на ребёнка в определении его индивидуального маршрута развития.
12. Включённое и невключённое наблюдение за детьми, имеющими нарушения интеллектуального и/или физического развития, в разных видах деятельности.
13. Изучение продуктов детской деятельности как метод, уточняющий и объективизирующий данные о ребёнке.
14. Метод диагностической беседы: теория и практика.
15. Нормативные требования к проведению психодиагностических процедур.
16. Применение компьютеров в современной психодиагностике.
17. Дифференциальная психометрия: основные психометрические показатели психодиагностического инструментария.
18. Использование методов психодиагностики в направлениях оказания психолого-педагогической помощи.
19. Психопрофилактика как направление оказания психолого-педагогической помощи.
20. Психокоррекция как направление оказания психолого-педагогической помощи.
21. Психологическое консультирование как направление оказания психолого-педагогической помощи.
22. Психологическое просвещение как направление оказания психолого-педагогической помощи.
23. История, состояние и перспективы развития психологической службы специальных (коррекционных) учреждений.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями интеллектуального и/или физического развития.
25. Цель, задачи, направления работы ПМПК (консультации).
26. Цель, задачи, направления работы ПМПК (комиссии).
27. Цель, задачи, направления работы ПМПк (консилиумов) образовательных учреждений.
28. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Функциональная и органическая дислалия.
30. Функциональная дислалии и стертая псевдобульбарная дизартрия.
31. Органическая дислалия и органическая ринолалия.
32. Дизартрия (две любые формы между собой).
33. Дизартрия и функциональная ринолалия.
34. Дизартрия (одна из форм) и моторная алалия.
35. Алалия и задержка речевого развития.
36. Алалия и детская афазия.
37. Алалия сенсорная и моторная.
38. Анартрия и сенсорная алалия.
39. Афазия детей и афазия взрослых.
40. Афазия (две любые формы между собой)
41. Дислексия и дисграфия / вторичные нарушения письма и чтения при общем психическом недоразвитии
42. Дислексия и дисграфия / нарушения письма и чтения при «педагогической запущенности»
43. Дисграфия и дизорфография

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Елецкая Ольга Вячеславовна Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов . учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов/ Елецкая Ольга Вячеславовна, Тараканова Алла Алексеевна под общ. Ред. Е.О. Елецкой. – 2-е изд., стер. – М., ФЛИНТА, 2018. – 500 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=377455

2. Попрядухина Наталья Григорьевна Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метотодичское пособие . – 2-е изд., стер. – – М., ФЛИНТА, 2022г 124с. https://znanium.ru/read?id=418050

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Верещага И. В., Моисеева И. В., Пайкова А. М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. Верещага И. В., Моисеева И. В., Пайкова А. М. – эл. изд.- М.; Терефинф, 2017 134с. https://znanium.ru/read?id=320859
2. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Электронный ресурс учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов. Москва Издательство «ФЛИНТА» 2018. 499 с. 978-5-9765-2963-2 Российская государственная библиотека (РГБ) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009430777/
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. **urait.ru**›book/psihologo-pedagogicheskaya-…

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО	от 12.05.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**